

DOI:10.13350/j.cjpb.220426

· 教学与探讨 ·

## 思政元素融入人体寄生虫学课程教学改革探究\*

龙绍蓉,刘若丹,张玺,杨文亮,刘青,崔晶\*\*,王中全\*\*

(郑州大学基础医学院病原生物学系,河南郑州 450001)

**【摘要】** 大学阶段是三观形成的重要时期,高等教育教学工作一定要全面推进课程思政建设,挖掘课程中的思政元素,将价值塑造和传授知识有机结合起来,落实立德树人的根本任务。本文以人体寄生虫学为例,从思政元素的挖掘和思政教育的实施路径两个方面对人体寄生虫学课程教学改革进行探讨,以期为新时期人体寄生虫学教学工作提供参考。

**【关键词】** 人体寄生虫学;课程思政;教学;教育

**【中图分类号】** R38

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1673-5234(2022)04-0494-03

[*Journal of Pathogen Biology*. 2022 Apr;17(4):494-496.]

### Study on the teaching reform of the integration of ideological and political elements into the Human Parasitology

LONG Shao-rong, LIU Ruo-dan, ZHANG Xi, YANG Wen-liang, LIU Qing, CUI Jing, WANG Zhong-quan (Department of Pathogen Biology, School of Basic Medical Sciences, Zhengzhou University, Zhengzhou 450001, Henan, China)

**【Abstract】** The university stage is an important period for the formation of the three outlooks. Higher education teaching must comprehensively promote the ideological and political construction of the curriculum, explore the ideological and political elements in the curriculum, and organically combine value shaping and imparting knowledge to implement the fundamental task of building morality and cultivating people. Taking Human Parasitology as an example, this article discusses the teaching reform of human parasitology from two aspects: the excavation of ideological and political elements and the implementation path of ideological and political education. The purpose of this paper is to provide a reference for the teaching of Human Parasitology in the new era.

**【Key words】** Human Parasitology; Ideological and political education; teaching; education

\*\*\* 习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议时强调:高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面<sup>[1]</sup>。这也要求新时期高等教育的教学工作一定要全面推进课程思政建设,深入挖掘各类课程中的思想政治资源,落实立德树人的根本任务,将价值塑造和传授知识有机地结合起来。课程思政建设主要目的是坚定学生理想信念、践行社会主义核心价值观、加强中华优秀传统文化教育。围绕政治认同、家国情怀、道德修养等课程思政内容,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化教育,推进中国特色社会主义思想进课堂,增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

人体寄生虫学是介于基础医学与临床医学的桥梁学科,主要研究寄生虫的形态结构、生态规律、寄生虫与人体及外界因素的相互关系,揭示寄生虫病发病机制及流行规律的一门学科。自新中国成立以来,我国寄生虫病防治战线取得了巨大成就,如:血吸虫病已得到有效控制,疟疾已于2021年6月宣布消除,这些成绩背后蕴含大量的思政资源,在课程教学中,可充分应用寄生虫专业知识中的德育元素,选择合适的“课程思政”量和切入点,将人体寄生虫学与唯物辩证思维、社会主义核心

价值观等相结合,做到以专业知识为基础,与思政课同行,达到协同效应,着力培养德才兼备的高素质医学人才。本文以人体寄生虫学课程为例,对思政元素融入人体寄生虫学教学改革进行探讨。

#### 1 挖掘人体寄生虫学的思政元素

**1.1 人体寄生虫学与民族自豪感** 在人体寄生虫学教学内容中,存在很多思政元素,如建国后在中国共产党的领导下取得了举世瞩目的寄生虫防治成就,体现了社会主义的优越性,同时也体现了中华民族自强不息、坚忍不拔的民族精神。

目前,疟疾、利什曼病等寄生虫引起的疾病在“一带一路”沿线国家仍严重流行<sup>[2]</sup>。新中国成立初期,我国寄生虫病亦广泛流行,严重危害了广大人民群众的身心健康,制约社会的发展。新中国成立前,我国约4.5亿人口中受疟疾威胁的人口在3.5亿以上,每年至少有3000万例疟疾病人。新中国成立后在中国共产党领导下,经过全国人民的努力,2017年首次实现全国

\* **【基金项目】** 郑州大学课程思政教育教学改革示范课程重点项目(No. 2021ZZUKCSZ007)。

\*\* **【通讯作者】** 崔晶, E-mail: cuij@zsu.edu.cn;  
王中全, E-mail: wangzq@zsu.edu.cn

**【作者简介】** 龙绍蓉(1987-),女,湖南湘西人,博士,讲师。研究方向:旋毛虫病。E-mail: srlong@zsu.edu.cn

无本地病例报告,2021 我国获得世卫组织颁发的国家消除疟疾认证<sup>[3]</sup>,成为我国卫生事业发展史上又一座里程碑,反映出我国社会主义制度的优越性,增强了学生的民族自尊心和民族自豪感。

**1.2 将课程思政与爱国主义教育相结合** 爱国主义是中华民族的精神核心,是中国人精神血脉中流淌着的基因,而当代医学生是未来医疗卫生事业的接班人和储备军,承担着“救死扶伤”的神圣使命,他们对爱国主义的认同和践行,直接关系到国家医疗卫生事业的健康发展。因此,在人体寄生虫学的教学过程中,应适时自然地加入爱国主义教育。

在讲授广州管圆线虫时,介绍该寄生虫是由陈心陶教授最先发现并命名的。建国后,陈教授谢绝美国一些大学的聘请和挽留,毅然回国。途经香港时,又有一个香港科研机构愿以优厚的待遇聘请他,但他毫不动摇,在广州解放后第3天,他就回到岭南大学医学院,陈教授不但在人体寄生虫学方面做出了重要贡献,他胸怀家国,勇于奉献的精神更是值得学生们学习。在讲解旋毛虫病时,介绍俄罗斯及东欧国家因经济制度的转变与社会动荡,引起了人旋毛虫病的多次暴发流行<sup>[4]</sup>,让学生认识到疾病流行与社会稳定密切相关,因此,应该发扬爱国主义精神,维护国家和社会的稳定。

**1.3 将课程思政与敬业精神相结合** 敬业精神是一种对工作和事业全身心投入的忘我精神境界,其本质是一种无私的奉献精神。敬业是中华民族的一脉,中华民族自古以来有“敬业乐群”、“忠于职守”的优良传统。

在讲授疟原虫部分时,介绍因发现抗疟药物青蒿素和双氢青蒿素而获得中国首个诺贝尔医学奖的女科学家屠呦呦。提取青蒿素的过程中,屠呦呦团队经历了近200次失败才获得了重大突破,同时在青蒿素的临床应用过程中也遇到了很大挫折,动物实验结果显示,个别动物出现了肝脏损伤。为了尽快投入临床使用,屠呦呦主动要求以身试药,为青蒿素的临床应用打开了大门<sup>[5,6]</sup>,展现了我国科技工作者承担责任,奉献自己,造福人类的责任心。通过类似事例可帮助学生理解坚守职业道德的重要意义,培养医学生的职业责任心。

**1.4 将课程思政与中医自信相结合** 中医发源于中国,是中国传统文化中的重要组成部分,“天人合一”和“阴阳五行”是其哲学基础。中医文化是中华民族重要的文化瑰宝,也是5000年中华文化的结晶,在守护人民健康中发挥着重要作用。

人体寄生虫病是一个古老且危害严重的疾病,中医古籍中有关于寄生虫病的广泛记载,如《神农本草经》中就记载了3种驱除虫的草药,《本草纲目》中记载相关驱虫药高达188种,其中,至今仍在延用的槟榔、南瓜子和青蒿等中药因其独特的驱虫作用,仍在临床中使用,并得到国际公认以及广大患者的好评。因此要教育学生不断学习和发扬光大中医药知识,树立对中华优秀传统文化的自豪感和自信心,培养学生文化自信。

寄生虫与宿主既相互损害,又相互适应,中医提倡道家的“万物负阴而抱阳,冲气以为和。故物或损之而益,或益之而损”学说<sup>[7]</sup>,即万物都有两面性。既往提起寄生虫,人们往往想到的是其对人体的损害,近年来,人群流行病学调查和动物实验等研究均表明,某些蠕虫感染可改善炎症性肠病、缓解哮喘及糖尿病等<sup>[8,9]</sup>。因此可通过引入中医中的辩证思维介绍蠕虫的最新研究,引导学生用辩证思维分析和理解寄生虫与宿主的

关系。

## 2 人体寄生虫学实施课程思政的路径

**2.1 充分发挥教师在课程思政中的作用** 教育大计,教师为本。教师是高校“传道授业解惑”的主要执行者,也是课程思政的主要引导者。因此,办好课程思政的关键在于教师,高校教师应充分发挥自己的主观性、创造性和积极性,并以新时代思政观武装自己,修师德、为师表,做有理想信念、有渊博学识、有高尚道德、有爱国之心的四有老师,使自己成为社会主义核心价值观的坚定拥护者和践行者,这样才能更好地把课程思政融入专业教学中。

**2.1.1 加强思想政治学习,提高政治水平** 目前高校中存在的主要问题是专业教师思政理论知识有限,政治素养有待提高,专业教师对相关政治理解不够全面、缺少系统的理论框架,而课程思政要求将思想政治理论以春风化雨的方式融入专业课中,达到“盐溶于汤”的效果。要做好高校人体寄生虫的课程思政,就要求专业课老师一定要加强思想政治学习,提高自身的政治水平,这样才能把课程思政讲的鞭辟入里,生动有趣,以便学生更好地理解和接纳。

**2.1.2 把握思政教育的核心理念** 专业教师在进行课程思政时一定要牢记思政教育的核心理念,即理想信念教育、爱国主义教育。其中,理想信念教育是一切教育的核心,当代大学生作为中国民族的未来,需要通过思政教育使其认识到努力学习科学文化知识的目的和肩负的历史责任,只有这样学生才能胸怀大志,树立为人民服务的大格局。爱国主义是新时代的主旋律,是中国民族实现伟大复兴的力量源泉。因此,需要通过思政教育培养大学生的爱国主义情怀,继承爱国主义的优良传统,鼓励大学生用实际行动践行爱国主义,坚定维护祖国统一和民族团结,坚持立足民族又面向世界。

**2.2 课程教育中掌握合适的切入点** 提高教师的思政水平和挖掘人体寄生虫学中的思政元素只是开展课程思政的前奏,课程思政实施的关键还是课堂教学,通过完善教学内容和教学环节,把思政内容与人体寄生虫学内容有机地统一起来。

**2.2.1 进行课前调查** 由于学生思政水平、知识背景、学习态度差异较大,因此在进行课程思政前要在学生中进行走访调查,根据学生的特点找到合适的课程思政方法。

**2.2.2 创新教学方法,探索教学新途径** 可通过案例分析、播放视频等方式进行授课,而课堂教学转出模式也可以作适当调整,把生活中的案例用到课程思政中,这样的教学更生动,学生更易接受和掌握。在讲述寄生虫病的防治时,将新中国成立后党和国家在寄生虫防治方面取得的成就和中国经验融入教学内容中,如我国历史上因血吸虫病流行而出现“千村薜荔人遗矢,万户萧疏鬼唱歌”的悲惨局面。新中国成立初期,我国疟疾每年发病多达3000万人,丝虫病患者约3000万人,钩虫病感染者超过了2亿人<sup>[10]</sup>。经过半个多世纪的努力,我国钩虫病、丝虫病、疟疾和血吸虫病等重大寄生虫病患病人数明显减少,防控成效显著。

**2.2.3 加强线上教学互动** 2020年新冠疫情爆发,国内多数高校实行线上教学,因此要求教师要学习互联网新工具、掌握现代教学方法,借助互联网优势,选择年轻人喜欢的方式进行教学互动,提升课程思政的教学效果。如讲授血吸虫部分时,以毛主席的诗词《七律二首·送瘟神》作为引导,讲述血吸虫的

基本知识和中国防治血吸虫病的成果,然后让学生以血吸虫病为主题开展诗词朗诵比赛,通过抖音等短视频投票,评选出优秀视频并给与相应奖励,这种新颖的教学形式能让学生对中国寄生虫防治的伟大成果有更深刻的认识。

**2.2.4 加强参与式教学在课程思政教学中的作用** 参与式教学是以学生主体性为内核,让所有的学生都参与进来并能有效学习,从而有所收获有所发展,是强调学生和教师之间合作教学的方法。课程思政教学更需要强调以学生为中心,鼓励学生积极参与教学,具体形式包括小组讨论、网络平台互动、答题比赛等。如在讲解总论中寄生虫病的流行现状时,组织答题比赛,让学生主动参与到课程思政的教学活动中,同时还可以通过观看寄生虫相关影视资料,更加生动形象地进行“课程思政”教育。

党和国家高度重视学生的课程思政教育,特别是大学生作为一个特殊群体,大学阶段是他们三观形成的重要时期,同时他们朝气蓬勃、对新鲜事物勇于挑战,所以大学生的课程思政教育显的尤为重要。人体寄生虫学作为医学类专业的一门基础课,其中蕴含着大量的思政教育元素,需要不断挖掘课程中的思想教育内容,研究如何将其融入课堂教学中,实现知识传授与思政引领的统一,提升医学生的职业精神和社会责任感,努力将人体寄生虫学打造为一门课程思政的金牌课程。

【参考文献】

【收稿日期】 2021-11-06 【修回日期】 2022-01-19

(上接 493 页)

[77] Rivera-Correa J, Mackroth MS, Jacobs T, et al. Atypical memory B-cells are associated with *Plasmodium falciparum* anemia through anti-phosphatidylserine antibodies [J]. *Elife*, 2019 (8): e48309.

[78] Mourao LC, Baptista RP, De Almeida ZB, et al. Anti-band 3 and anti-spectrin antibodies are increased in *Plasmodium vivax* infection and are associated with anemia [J]. *Sci Rep*, 2018, 8 (1): 8762.

[79] Shibuya A, Kawashima H, Tanaka M. Analysis of erythrocyte membrane proteins in patients with hereditary spherocytosis and other types of haemolytic anaemia [J]. *Hematology*, 2018, 23(9): 669-675.

[80] Deroost K, Pham TT, Opendakker G, et al. The immunological balance between host and parasite in malaria [J]. *FEMS Microbiol Rev*, 2016, 40(2): 208-257.

[81] Kapishnikov S, Weiner A, Shimoni E, et al. Oriented nucleation of hemozoin at the digestive vacuole membrane in *Plasmodium falciparum* [J]. *Proc Natl Acad Sci USA*, 2012, 109 (28): 11188-11193.

[82] Awandare GA, Ouma Y, Ouma C, et al. Role of monocyte-acquired hemozoin in suppression of macrophage migration inhibitory factor in children with severe malarial anemia [J]. *Infect Immun*, 2007, 75(1): 201-210.

[83] Brito M a M, Baro B, Raiol TC, et al. Morphological and Transcriptional Changes in Human Bone Marrow During Natural *Plasmodium vivax* Malaria Infections [J]. *J Infect Dis*, 2020(18): jiaa177.

[1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. *人民日报*, 2016-12-09 (1).

[2] 张玺,姜鹏,刘若丹,等. “一带一路”背景下增加输入性寄生虫病教学内容的建议[J]. *中国病原生物学杂志*, 2018, 13(3): 322-323.

[3] Feng J, Zhang L, Xia ZG, et al. Malaria-free certification in china: achievements and lessons learned from the National Malaria Elimination Programme [J]. *Zoonoses*, 2021, 1: 2.

[4] 龙绍蓉,刘若丹,张玺,等. 社会经济制度转变对旋毛虫病再现的影响[J]. *中国热带医学*, 2021, 21(4): 385-389.

[5] 李树林. 从屠呦呦获诺奖看我国科技政策威力[J]. *管理观察*, 2015, 35(28): 7.

[6] 黄咏木,曹俊. 中国在抗寄生虫病医疗产品研发中的贡献—2015年诺贝尔生理学或医学奖的启示[J]. *中国血吸虫病防治杂志*, 2016, 28(4): 349-352.

[7] 王维,都建,李菲菲. 人体寄生虫学课程中开展思政教育探讨[J]. *广西中医药大学学报*, 2018, 21 (2): 135-137.

[8] Long SR, Liu RD, Kumar DV, et al. Immune protection of a helminth protein in the DSS-induced colitis model in mice. *Front Immunol* [J]. 2021, 12: 664998.

[9] Lothstein KE, Gause WC. Mining helminths for novel therapeutics [J]. *Trends MolMed*, 2021, 27(4): 345-364.

[10] 龙绍蓉,刘若丹,张玺,等. 来华留学生人体寄生虫学课程思政教育的思考[J]. *热带病与寄生虫学*, 2021, 19 (2): 116-118.

[84] Aguilar R, Moraleda C, Achtman A H, et al. Severity of anaemia is associated with bone marrow haemozoin in children exposed to *Plasmodium falciparum* [J]. *Br J Haematol*, 2014, 164(6): 877-887.

[85] Nemeth E, Ganz T. Anemia of inflammation [J]. *Hematol Oncol Clin North Am*, 2014, 28(4): 671-681.

[86] Gilson PR, Nebl T, Vukcevic D, et al. Identification and stoichiometry of glycosylphosphatidylinositol-anchored membrane proteins of the human malaria parasite *Plasmodium falciparum* [J]. *Mol Cell Proteomics*, 2006, 5(7): 1286-1299.

[87] Liu Q, Zhao Y, Zheng L, et al. The glycosylphosphatidylinositol transamidase complex subunit PbGPI16 of *Plasmodium berghei* is important for inducing experimental cerebral malaria [J]. *Infect Immun*, 2018, 86(8): e00929-17.

[88] Arredondo SA, Swearingen KE, Martinson T, et al. The micronemal plasmodium proteins P36 and P52 act in concert to establish the replication-permissive compartment within infected hepatocytes [J]. *Front Cell Infect Microbiol*, 2018(8): 413.

[89] Schofield L, Hackett F. Signal transduction in host cells by a glycosylphosphatidylinositol toxin of malaria parasites [J]. *J Exp Med*, 1993, 177(1): 145-153.

[90] Brattig NW, Kowalsky K, Liu X, et al. *Plasmodium falciparum* glycosylphosphatidylinositol toxin interacts with the membrane of non-parasitized red blood cells; a putative mechanism contributing to malaria anemia [J]. *Microbes Infect*, 2008, 10(8): 885-891.

【收稿日期】 2021-10-26 【修回日期】 2022-01-22