

《中国病原生物学杂志》稿约

1 《中国病原生物学杂志》系由国家卫生健康委员会主管，中华预防医学会、山东省寄生虫病防治研究所主办的学术性期刊，其前身为《中国寄生虫病防治杂志》，自2006起更名为《中国病原生物学杂志》。本刊以从事病原生物学教学、科研、流行病学、临床医疗、实验室诊断等各类专业技术人员为主要读者对象，及时报道病原生物学及其相关领域内的先进科研成果、临床诊疗技术、预防控制经验、疾病流行预报、前瞻研究展望等。

2 本刊积极贯彻党和国家的卫生工作方针，面向科研、教学、临床和防治，根据疾病预防控制的需要，理论与实践、普及与提高相结合，围绕不同时期的工作重点和防治规划，促进学科间的协调发展，为广大读者、作者开辟一个学术争鸣和交流的园地。

3 主要栏目有述评、论著、实验研究、调查研究、临床研究、综述、论著摘要、病例报告、学术会议纪要、消息等。

4 本刊对稿件的具体要求

4.1 文稿应具有科学性、创新性、实用性，论点明确，重点突出，文字精炼，数据准确。

4.2 文题力求简明，反映文章的主题，中文文题一般以20个汉字以内为宜，并附以英文文题及作者姓名汉语拼音。

4.3 所列作者应是参与选题和设计者、参与资料的分析和解释者、论文中关键性理论及主要内容的起草或修订者、能对编辑部的审修意见进行核修者。至少须有一位作者负责文章中涉及的主要论点和结论。涉有外籍作者，需附外籍作者同意在本刊发表的亲笔签名函件。属不同单位间合作的课题，单位前需用阿拉伯数字标注，并用数字右上标在相应单位的作者名上予标注。作者姓名、单位名称、所在城市名及邮编列于文题下。在论文首页下方脚注第一作者简介、通讯作者的姓名、单位详细地址、E-mail地址及联系电话。如需致谢或注明其他协作成员，可于文末参考文献前标出。

4.4 论著、综述须附中、英文摘要。论著中、英文摘要为结构式摘要，必须包括“目的、方法、结果(应给出主要数据)、结论”四部分，各部分冠以相应的标题，采用第三人称撰写。中文摘要(>500字)和英文摘要均需具体详尽(>500个实词)。英文尚应包括文题、作者姓名(汉语拼音)、单位名称、所在城市名及邮政编码、国籍。关键词3~8个，中英文关键词应一致，各词之间用“；”隔开。请尽量使用美国国立医学图书馆编辑的最新版《Index Medicus》中医学主题词表(MeSH)内所列的词。综述的中、英文摘要可简单些，写陈述式摘要即可。

4.5 正文中段落层次的各级标题序号均采用阿拉伯数字，按1、1.1、1.1.1顺序标明，序号左顶格。专业术语一般应用全名，不要随意简略，如用简称，应在文中初次出现时冠全名后括号内加注简称。简化汉字以国家公布为准，外文字母应注意大小写，如pH不要写PH，生物的外文属、种以拉丁文表述的，其名称应用斜体字；文内数字应准确，统一采用阿拉伯数字，千位以上数字按三位法用半倍空分开，不要用逗号分，如7 267 000。数字与符号之间空1/4个汉字间距，百分数的范围和偏差，前一个数的百分符号不能省略，如7%~80%、95.2%±1.6%；附带尺寸单位的数值相乘，按下列方式书写：2 cm×3 cm×4 cm；计量单位按国家法定计量单位，均用符号表示，如g(克)、ml(毫升)、cm(厘米)、μl(微升)、mol(摩尔)、d(天)、min(分)、s(秒)等。组合单位只用1次斜线或用负数幂的形式表示，如20 mg/(kg·d)或20 mg·kg⁻¹·d⁻¹。

4.6 关于图、表和照片。凡能用文字说明的内容，不用表和

图，若用表和图则应避免文字重复叙述。表格的设计应简明，主、谓、宾内容清晰，数值准确，符合统计学要求，使用三线表。插图请用计算机制图，提供激光打印图样。论著中图、表的标题、主、谓语栏及注释应以中、英文同时标注，图、表集中附于文后，分别按其在正文中出现的次序连续编码。图片要求清晰，层次分明。病理照片要求注明染色方法和放大倍数。请尽量提供原照片，如提供的是电子图片，分辨率应>350，每幅图片应以.TIF或.JPG格式单独建立文件发至编辑部。

4.7 统计学符号按GB3358-82《统计学名称及符号》的有关规定书写。常用的样本的算术平均数用英文小写，中位数M，标准差用英文小写s，t检验用英文小写t，F检验用英文大写F，卡方检验用小写希文χ²，相关系数用英文小写r，自由度用希文小写v，概率用英文大写P(P前应给出具体检验值，如t值、χ²值、q值等)。以上符号均用斜体标示。

4.8 参考文献按GB7714-87《文后参考文献著录规则》，采用顺序编码制。根据其在文中出现的顺序以阿拉伯数字加方括号标注于右上角(如[1]、[2-3]、[4-8])。其书写格式如下：期刊：作者(1~3位作者的均列出，之间加逗号。4位以上只列前3位，后加“，等”)。文题。刊名，年份，卷(期)：起页~迄页。[外文期刊按《Index Medicus》缩写或写全称，如期刊为全年连续编页码的，则可省去(期)]。

书籍：作者。书名。版次。出版地：出版社，年。起页~迄页。

5 本刊优先采用相应水平的英文稿件，来稿需英、中文稿各1份。英文稿在正文前加英、中文摘要(要求同上)。其他要求同中文稿件。

6 对取得国家或部、省级以上基金资助或属攻关项目的论文，应按国家有关部门规定的正式名称填写，并用“*”号标注于文题右上角，脚注于文题页下文，投稿时请附基金证书复印件。

7 来稿须附单位推荐信。推荐信应注意对稿件的审评意见以及无一稿两投、不涉及保密、署名无争议等项。

8 来稿一律文责自负。依照《著作权法》有关规定，本刊对来稿有删改权。凡投本刊的稿件，作者在接到收稿回执后3个月内，如未接到稿件处理意见，则稿件仍在审理中。作者如欲投他刊，请先与本刊联系。审阅后退修的稿件，需按期收回，超过2个月者，视作自动撤稿。

9 请勿一稿两投。一经证实为一稿两投，除立即退稿外，本刊还将刊登该文系重复发表的声明，并在2年内拒绝该文第一作者为作者的任何来稿，并将此事通报作者所在单位和该学科内的其他科技期刊。

10 来稿一经刊登，专有使用权即归本杂志社所有。未经本刊同意，该论文的任何部分不得转载他处。

11 对采用待发表稿件收取版面费。要求印刷彩图者加付彩工本费。稿件发表后酌致稿酬(已含光盘版、网络版稿酬)并赠送当期杂志2册。

12 投、修稿途径。为了投稿、审稿、修稿的快捷便利，欢迎国内外学者网上投稿。请将文章的电子文本E-mail发至本编辑部，不必再寄打印稿，同时提供详细的通讯地址、邮政编码、电话号码(手机号码)、E-mail地址，以便我们能尽快取得沟通和联系。作者修稿后可将修改稿再通过邮箱发回编辑部。对不便上网的地区和作者，仍可通过邮局投稿。

13 来信请寄：山东省济宁市太白楼中路11号《中国病原生物学杂志》编辑部，邮政编码：272033，电话：0537-2342934，传真：0537-2162234，E-mail：cjb@vip.163.com byswx@vip.163.com



中国病原生物学杂志

二〇二三年五月

第十八卷

第五期

中华预防医学会系列杂志

中国病原生物学杂志

ZHONGGUO BINGYUAN SHENGWUXUE ZAZHI

2023年5月第18卷第5期

(总第197期)

May. 2023 Vol. 18, No. 5

国家卫生健康委员会主管
中华预防医学会主办
山东省寄生虫病防治研究所



JOURNAL OF PATHOGEN BIOLOGY

中文核心期刊(基础医学类)

中国科学引文数据库(CSCD)来源期刊

中国科技核心期刊

中国生物医学类核心期刊

RCCSE中国核心学术期刊

科技期刊世界影响力指数(WJCI)报告收录期刊

中国科技论文统计源期刊

《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊

《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊

ISSN 1673-5234



05>

9 771673 523110

中华预防医学会系列杂志
SERIAL JOURNAL OF CHINESE PREVENTIVE MEDICINE ASSOCIATION



科技期刊世界影响力指数 (WJCI) 报告 (2022)

收录证书

This is certificate for
中国病原生物学杂志
(ISSN 1673-5234 CN 11-5457/R)

to be indexed in

World Journal Clout Index(WJCI) Report of Scientific and Technological Periodicals(2022)

项目联合研发单位 Project research units:
中国科学技术信息研究所 Institute of Scientific and Technical Information of China
《中国学术期刊（光盘版）》电子杂志社有限公司 Chinese Academic Journal(CD Edition)
Electronic Publishing House Co.ltd
清华大学图书馆 Library of Tsinghua University
万方数据有限公司 Wanfang Data Co.Ltd
中国高校科技期刊研究会 Society of China University Journals
中国科学技术期刊编辑学会 China Editology Society of Science Periodicals

牢固性。学生通过作业、拓展练习、学习平台测验等巩固知识与技能。通过学生课前与课中的互动表现、课后线上测试成绩等学情数据分析,教师可以评估每个学生的学习需求和学习能力,针对学生个体差异分层、分阶段布置个性化作业。

如果有虚拟仿真实验平台的实验条件,青年教师可以运用虚拟仿真实训平台布置不同实验学习任务,录制实验指导的慕课视频,设计线上实验比赛活动来激发学生们学习的积极性,以方便学生随时随地进行实验练习,这使得病原生物与免疫学线上线下教学更加智能化、便捷化,以此提升课程整体教学质量^[10]。

与此同时学生利用此类平台可以进行课下练习,根据实验任务选择和运用相应的实验器材,开启录像功能,记录自己的实验操作过程,方便学生后续查看自己的实验操作视频,明确自身操作存在的不足,从而提升自身实验操作能力。

3 小结

青年教师是教师队伍中的中坚力量,他们积极探索教育教学的新模式,致力于提升教育教学的质量。他们采用线上线下结合的方式,对传统教学模式进行全新的优化,既能利用科学技术突破传统教学中的难点,也能有效地激发学生的学习热情。疫情的爆发使得线上授课成为教学的新常态,青年教师们积极探索并应用交互式的教学模式,利用疫情期间线上授课的机会,顺应了社会发展的需求,同时也与培养人才的需要相适应。在不断探索和实践的过程中,青年教师们不断地寻找教育教学新模式,推动课堂的多元化、智能化、延伸化发展,力求培

(上接 618 页)

- [53] Lu P, Qu X, Shen Y, et al. The BET inhibitor OTX015 reactivates latent HIV-1 through P-TEFb[J]. Sci Rep, 2016 (6): 24100-24113.
- [54] Zhang XX, Lin J, Liang TZ, et al. The BET bromodomain inhibitor apabetalone induces apoptosis of latent HIV-1 reservoir cells following viral reactivation[J]. Acta Pharmacol Sin, 2019, 40(1):98-110.
- [55] Qi X, Koya Y, Saitoh T, et al. Efficient induction of HIV-1 replication in latently infected cells through contact with CD4⁺ T cells: involvement of NF-kappaB activation[J]. Virology, 2007, 361(2):325-334.
- [56] Jiang G, Mendes EA, Kaiser P, et al. Reactivation of HIV latency by a newly modified Ingenol derivative via protein kinase Cdelta-NF-kappaB signaling[J]. AIDS, 2014, 28(11):1555-1566.
- [57] Laird GM, Bullen CK, Rosenblom DI, et al. Ex vivo analysis identifies effective HIV-1 latency-reversing drug combinations [J]. J Clin Invest, 2015, 125(5):1901-1912.
- [58] Vibholm L, Schleimann MH, Hojen JF, et al. Short-course Toll-like receptor 9 agonist treatment impacts innate immunity and plasma viremia in individuals with human immunodeficiency virus infection[J]. Clin Infect Dis, 2017, 4(12):1686-1695.
- [59] Tsai A, Irrinki A, Kaur J, et al. Toll-like receptor 7 agonist GS-9620 induces HIV expression and HIV-specific immunity in cells from HIV-infected individuals on suppressive antiretroviral therapy[J]. J Virol, 2017, 91(8):e02166-16.
- [60] Spivak AM, Andrade A, Eisele E, et al. A pilot study assessing the safety and latency-reversing activity of disulfiram in HIV-1-infected adults on antiretroviral therapy[J]. Clin Infect Dis, 2014, 58(6):883-890.
- [61] Van Lint C, Bouchat S, Marcello A. HIV-1 transcription and latency: An update[J]. Retrovirology, 2013(10):67.

养提供全方位、高素质的医学人才。总之,青年教师是教育教学的生力军,他们的探索和实践必将为教育事业的长远发展注入强大动力。

【参考文献】

- [1] 张艳,陈超群,陆春雪,等.智慧教室环境下医学免疫学教学模式创新研究[J].基础医学教育,2022,24(10):749-773.
- [2] 肖家祁,杨杨,吴健桦,等.病原生物学实验教学改革的探索[J].上海交通大学学报(医学版),2008,28(Suppl.):46-48.
- [3] 韩雪,李瑶,吴凤娇,等.医学免疫学翻转课堂及多元化形成性评价实践[J].吉林医药学院学报,2022,43(5):384-385.
- [4] 张艳,陈超群,陆春雪,等智慧教室环境下医学免疫学教学模式创新研究[J].基础医学教育,2022,24(10):749-773.
- [5] 马建雄.“互联网+”背景下的高职病原生物与免疫学课程教学研究[J].医学科技,2021,(23):138-140.
- [6] 高强,卢芳国,宁毅,等.对提高《免疫学基础与病原生物学》教学质量的一点思考[J].2021(23):246.
- [7] 孙元杰,张春梅,张溪洋,等.免疫学实验课教学模式和方法的探讨[J].细胞与分子免疫学杂志,2022,38(9):858-861.
- [8] 武嘉璐,胡卫星.智慧互动教学系统的构建与应用模式分析[J].中国教育信息化,2019(13):57-59.
- [9] 王恩漫,刘伟,常凤军,等.病原生物学实验教学中虚拟仿真方法的应用研究[J].中国病原生物学杂志,2022,17(8):991-992.
- [10] 潘润存,冯彬,雷世鑫.病原生物学与免疫学教学改革的探讨与研究[J].中国教育信息化,2022,39(1):197-198.

【收稿日期】 2022-12-10 【修回日期】 2023-02-16

【收稿日期】 2022-12-26 【修回日期】 2023-03-05